

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООО ГБОУ НКК**

Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в

Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа генерала армии Маргелова В.Ф.» создано в соответствии с Указом Губернатора Нижегородской области № 3 от 15.06.2001 года.

Нижегородский кадетский корпус располагается на базе бывшего авиационного полка ПВО в поселке Истомино Балахнинского района. Учредителем образовательного учреждения является министерство образования Нижегородской области.

В 2001 году был осуществлен первый набор воспитанников. Набор осуществлялся, начиная с 7 класса: 7 классы в количестве 31 человек, 8 - 43 человек, 9 – 56 человек, 10 - 78 человек, 11 – 42 человека (всего 250 обучающихся). На 01.09.2001 г. общее количество сотрудников составляло 128 человек, из них - 63 относилось к категории педагогического состава.

С 2001 по 2005 год кадеты до ввода в строй своего учебного корпуса обучались и получали аттестаты об образовании в здании Истоминской средней общеобразовательной школы.

Воздушно-десантная подготовка осуществлялась с первого года обучения. Дети совершали прыжки с парашютом с использованием самолетов и специалистов ДОСААФ на аэродроме Правдинск.

Наряду с изучением общеобразовательных предметов кадеты получают дополнительное образование: начальную военную, высотную, воздушно-десантную и авиационную подготовку, осуществляется профессиональная подготовка водителей категории «В» и «С».

В год кадеты совершают более 300 прыжков с парашютом. Воспитанники посещают спортивные секции, в которых занимаются легкой атлетикой, боксом, рукопашным боем. Наряду с изучением начальной военной подготовки, военно-прикладных видов спорта, кадеты занимаются в

кружках: бального танца, художественного слова, солдатской песни. В кадетской школе работает информационный центр (школьное телерадиовещание).

Кадеты сотрудничают с воинскими частями, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Силами воспитанников восстановлен памятник летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В кадетском корпусе сложились свои традиции. Одна из главных – это празднование Дня кадетской присяги, когда кадеты в присутствии гостей и родителей клянутся в верности Отчизне и своему кадетскому корпусу.

Ежегодно лучшие кадеты допускаются к испытаниям на право ношения «Голубого берета», символизирующего причастность к воздушно-десантным войскам и вооруженным силам. Еще одной доброй традицией являются лыжные переходы по историческим местам Российской Федерации.

Традиционным стало участие кадет в общероссийской патриотической акции «Алтарь Отечества», посвященной героическому подвигу Нижегородского ополчения 1612 года, освободившего Москву от иноземных захватчиков.

Воспитанники кадетского корпуса ежегодно принимают участие во Всероссийских слетах и спартакиадах кадетских корпусов и занимают призовые места.

В кадетском корпусе функционирует музей памяти основателя воздушно - десантных войск, генерала-армии В.Ф. Маргелова. Благодаря тесному сотрудничеству кадетского корпуса с семьей Маргелова, в музей кадетского корпуса были переданы экспонаты из квартиры-музея легендарного генерала.

После окончания корпуса большинство кадет продолжают обучение в высших учебных заведениях силовых структур и успешно осваивают учебные программы. Кроме того, многие ребята из числа выпускников кадетского корпуса занимают должности младших командиров (от

командира отделения до старшины курса). В 2015 году Нижегородский кадетский корпус чествовал 1000 выпускника и уже на сегодняшний момент можно с гордостью отметить, что более 500 воспитанников кадетского корпуса стали курсантами высших военных училищ.

В 2015 году изменился статус корпуса – Нижегородский кадетский корпус **Приволжского федерального округа**. В связи с этим, при поддержке полномочного представителя Президента в ПФО, Правительства Нижегородской области разработана и утверждена Дорожная карта по развитию кадетского корпуса.

В соответствии с Дорожной картой в 2016 на территории кадетского корпуса начато строительство новых объектов инфраструктуры и реконструкция существующих.

К 01.09.2017 года введены в эксплуатацию:

- новый спальный корпус на 420 мест;
- новый спортивный комплекс;
- новое здание контрольно-пропускного пункта;
- парашютная вышка;
- воздушно-десантный городок;
- стадион;
- автодром;
- открытая уличная площадка для сдачи норм ГТО;
- открытая уличная площадка с тренажерами.
- административное здание;
- Дом творчества.

К 01.09.2018 года завершены:

- строительство нового учебного корпуса;
- реконструкция столовой;
- реконструкция старого учебного корпуса под корпус Дополнительного образования;
- работы по благоустройству и ограждению всей территории ГБОУ НКК.

В настоящее время ГБОУ НКК - это современное, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательное для детей и родителей общеобразовательное учреждение, применяющее на практике принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях.

В НКК действует Программа развития, целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования, способствующее тому, чтобы каждый выпускник вне зависимости от своих психофизических особенностей и учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, быть конкурентоспособным и востребованным в информационном обществе.

Кадетский корпус, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового, трудового и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса.

МИССИЯ кадетского корпуса состоит в сближении интересов общества и интересов выпускников, реализации функции социальной мобильности, что включает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учащимся на максимально возможном для него качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- проявление социальной инициативы и гражданственности;
- умение делать осознанный выбор профессиональной деятельности и овладевать смежными профессиями;

- обладание навыками сбережения и развития собственного здоровья;
- адаптация к условиям жизни и реалиям общественного развития;
- оптимизм и вера в собственные силы.

В ГБОУ НКК обучается 420 обучающихся с 7-го по 11-й классы. Уклад образовательного учреждения, соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми должны стать воспитывающими.

Кадет обязан знать, понимать и принимать условности, принятые в кадетском корпусе: ношение формы, использование в повседневном общении специальных должностей и званий, необходимость соблюдения субординации, воинских ритуалов, беспрекословное подчинение требованиям и распоряжениям. Среди важных факторов, оказывающих влияние на воспитательный процесс, следует отметить, что среди обучающихся находятся подростки из разных городов России, представляющие разные национальности, социальные слои общества. Задача педагога - помочь ребятам определиться социализироваться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Воспитательная система в кадетском корпусе основана на следующих традициях:

- преемственность традиционных событий, направленных на постепенное приращение позитивной ценностно-смысловой, эмоциональной составляющей мировоззрения и психологических особенностей личности ребенка;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные мероприятия;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ общешкольных мероприятий с целью устранения негативных моментов и развития

положительных достижений;

- создание условий для развития коммуникативных, лидерских, социальных компетенций обучающихся, при которых по мере взросления увеличивается их роль в совместных делах;

- поощрение конструктивного разновозрастного взаимодействия обучающихся с целью повышения мотивации для работы в команде;

- педагогические работники корпуса ориентированы на создание детских коллективов, в которых формируются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения;

- ключевой фигурой воспитания в кадетском корпусе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу со взводом (классом), педагог организует:

- работу со взводным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему взвода (класса);

- работу с учителями, преподающими в данном взводе (классе);

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа со взводным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия взвода(класса) в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического

сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение кадетского самоуправления взвода (класса), детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися позволяющие:

- вовлекать в них детей с самыми разными потребностями, тем самым, давая возможность самореализовываться в них;

- устанавливать доверительные отношения с обучающимися взвода (класса), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

- предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива взвода (класса) через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование во взводе (классе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутривзводные творческие дела и мероприятия, дающие

каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни взвода (класса).

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов взвода(класса), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе в рамках уклада кадетской жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся взвода (класса) через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя;

- с родителями кадетов, с преподающими в его взводе (классе) учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологами, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадеты, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с кадетами взвода(класса), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни взвода(класса), кадетского корпуса, на участие в общественном детском/молодежном движении и

кадетском самоуправлении;

- мотивация кадет совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися взвода(класса); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во взводе (классе). Работа с учителями, преподающими во взводе (классе):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода (класса) и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях взвода (класса) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни взвода(класса) в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией кадетского корпуса и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- создание и организация работы родительских комитетов взводов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся кадетского корпуса к организации и проведению дел взвода(класса);
- организация на базе взвода (класса) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и кадетского корпуса.

2.2.2. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, организуемыми педагогами для кадет, которые планируются, проводятся и анализируются совместно с ними. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами в единый коллектив. В этих мероприятиях принимают участие все дети.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы кадет и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь ребят полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в кадетском корпусе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- Конкурсы и акции Всероссийского уровня;

- Международная акция «Диктант Победы»;
- Дни воинской славы;
- Всероссийский фестиваль «Юные таланты Отчизны»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения;
- Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- Всероссийские открытые уроки;
- Всероссийская Вахта памяти;
- Участие в конкурсах социального проектирования различного уровня: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Субботник»

На уровне образовательной организации:

- День Знаний;
- «Кадеты... Вы не по-школьному одеты»;
- Торжественная церемония принятия Клятвы кадета;
- День учителя;
- Праздник первого прыжка;
- День матери;
- Общешкольные родительские собрания, выборы родительского комитета;
- День неизвестного солдата;
- Уроки Мужества;
- Всероссийский турнир по боксу имени генерала армии Маргелова В.Ф.;
- Кадетский бал;
- День Защитника Отечества;
- Концерт, посвященный 8 марта;
- Лыжный переход;

- Поисковый отряд «Балахнинский уезд»;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами - блокадниками, посвящённые снятию блокады в Ленинграде;
- Просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики и деятельность дискуссионной площадки;
- День космонавтики;
- Декада ЗОЖ;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Выпускной;
- Конкурсы поэтов;
- Экологические турниры

На уровне взвода (класса):

- классные часы;
- беседы, дискуссии;
- кейсы;
- брейн-ринги;
- мозговые штурмы;
- полевые выходы

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельно по понедельникам информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а по четвергам занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся ГБОУ НСК выступают на различных научно-практических конференциях, проводимых в г. Балахна, г. Н. Новгород, г. Москва и др.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок – это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, соблюдению общепринятые нормы поведения;

– применение учителями школы современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

– использование интерактивных образовательных ресурсов, платформ: Учү.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, Российская электронная школа, ЯКласс, Портал «Цифровое образование», Яндекс.учебник, Физикон, Мобильное электронное образование, Онлайн школа Фоксфорд.

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, социально-значимой информации,

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение Дней открытых дверей для родителей, Предметных недель;

- проведение Единых тематических уроков: Урок Цифры, Открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирная неделя предпринимательства и Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, Всероссийская акция Час кода, Тематический урок информатики, День Неизвестного Солдата и День Героев Отечества, Единый урок прав человека, Всероссийский урок мужества, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всероссийский тематический урок «От Афганистана до наших дней», Всероссийский урок, посвященный воссоединению России и Крыма, «Космос — это мы. Гагаринский урок» (12 апреля), единый урок «День пожарной охраны России», Единый урок парламентаризма, единый открытый урок по основам финансовой грамотности, единый тематический урок посвященного Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и др.

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Традиционные внешкольные мероприятия в НКК:

- Конкурсы и акции Всероссийского уровня;
- Международная акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский кадетский диктант;
- Дни воинской славы;
- Всероссийский фестиваль «Юные таланты Отчизны»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения;
- Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- Всероссийские открытые уроки;
- Всероссийская Вахта памяти;

Участие в конкурсах социального проектирования различного уровня:

«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Субботник».

Волонтерские, экологические акции «Доброе сердце», «Островки памяти», «Спешим делать добро», «Десанты добрых дел», «Храмы России. Возрождение» (еженедельно).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация исполнения гимна Российской Федерации на общем еженедельном построении;

- размещение в центральном холле спального и учебного корпусов Государственные символы Российской Федерации;

- Президентская платформа «Россия - страна возможностей» -размещение информации около библиотеки;

- материалы по платформе проектов «Добро.ru» размещаются около кабинета волонтерского отряда «Хранители»;

- разработка, оформление и поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: «Музея Маргелова В.Ф.» (1 этаж учебного корпуса); памятные стенды погибшим выпускникам ГБОУ НКК в ходе СВО на Украине (помещение дополнительного образования); памятника Маргелову В.Ф.; памятного мемориала выпускникам, погибшим в ходе СВО на Украине (территория НКК) и памятника погибшим летчикам 786 авиаполка во время ВОВ (территория Правдинского аэродрома).

– оформление и обновление «мест новостей», «боевых листов» и стендов в помещениях (холл на этажах спального корпуса), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ НКК, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, помещений спального корпуса, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями обучающихся осуществляется для взаимодействия и согласования позиции семьи и кадетского корпуса, она осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские мероприятия, участие в педагогических онлайн мероприятиях, профилактических акциях.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (в состав которого входят представители всех классов), Совет НКК, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные, общеротные и классные родительские собрания различной тематики;

- общешкольные мероприятия с родителями, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в корпусе, а также осуществлять контроль за качеством питания кадетов;

- тематические встречи (взводные совместные мероприятия воспитанников и родителей);

- день открытых дверей ГБОУ НКК (апрель);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- участие в ежегодном мониторинге родителей по запросу образовательных потребностей и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные тематические консультации; практикумы, семинары; открытые уроки, открытые занятия в кружках и секциях дополнительного образования; информационно - познавательные программы; круглые столы; родительский лекторий; педагогические чтения; участие в конференциях и научных семинарах;

- индивидуальные беседы с родителями по вопросам дисциплины и успеваемости детей;

- участие во Всероссийском родительском собрании;

- работа социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета профилактики, правовых комиссиях, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей и участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Кадетское самоуправление корпуса успешно функционирует с 2003 года, сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляя содержание и формы работы. Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется через:

- ежегодный день самоуправления;
- кадетское самоуправление осуществляется через наставничество (взаимодействие обучающихся ГБОУ НКК, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами);
- круглый стол «Один в поле не воин»;
- заседание взводного, ротного и кадетского самоуправления;
- проведение тренинговых занятий по теме «Развитие лидерских качеств»;
- проведение беседы с детьми группы риска «Вместе к успеху»;
- организацию работы кадетского актива;
- тематическое оформление фойе кадетского корпуса, рекреаций и классных кабинетов в соответствии с планом мероприятий, проводимых в кадетском корпусе и в взводах(классах);
- популяризацию кадетской символики (гимн кадетского корпуса, значок, элементы кадетской формы), что помогает формированию кадетской идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой кадетский корпус;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, кадетов, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний кадетов приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- заседание совета по профилактике;
- тренинговые занятия по формированию навыков ЗОЖ, бесконфликтного поведения;
- индивидуальные, групповые консультации с воспитанниками, педагогами, родителями;
- встречи со специалистом по делам несовершеннолетних;
- декады, посвященные здоровому образу жизни: беседы-диалоги, проведение деловых профилактических практикумов, дискуссий, диспутов, игровых практикумов, брейн-рингов, турниров, тренинговых занятий, недели правовых знаний, психологических КВН, часы общения, работа дискуссионного клуба, устный журнал, правила безопасного поведения в период летних каникул;
- оформление психологического и правового уголков в ротах;
- занятия по развитию адаптационных возможностей «Мы вместе»;
- социально-психологическое тестирование на предмет определение рисков формирования зависимого поведения;
- просвещение родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания: родительские собрания, консультация для родителей;
- обучающие семинары для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни кадетского корпуса: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности НКК.

– МБУК «РДК», МБУК «Волга», МБУК им. Димитрова – тематические встречи на базе клуба по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, игровые программы, организация конкурсов, концертов; участие в мероприятиях муниципального округа;

– ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в НКК;

– Прокуратура, Академия МВД, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в НКК, участие в кадетском совете профилактике;

– МЧС-встречи, круглые столы, экскурсии, профилактические беседы и практикумы,

- Балахнинское благочиние – совместные волонтерские Акции, шествия, мероприятия, выездные экскурсии, проведение молебнов для всего личного состава корпуса, проведение воскресных тематических бесед;

- отдел культуры и отдел спорта Администрации Балахнинского муниципального округа- мероприятия, соревнования, митинги, шествия, парады;

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадетов.

Задача совместной деятельности педагога и кадета - подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадетов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества с военными училищами с целью подготовки обучающихся к служению на военном поприще, поступлению выпускников в высшие военные учебные заведения Министерства Обороны

и силовых структур;

- посещение предприятий, военных учреждений, военных училищ, военных частей, военно-учебных центров;

- проведение социально-психологического тестирования выпускников на определение категории профпригодности для поступления в высшие Военные учебные заведения;

- курирование выпускников представителями военных организаций;

- оформление выставок книг, проспектов по ВВУЗ, презентаций;

- встречи с выпускниками военных училищ, с людьми разных профессий;

- информационно-правовой практикум «Выпускнику об особенностях высшего профессионального образования»;

- обновление стенда «Есть такая профессия - Родину защищать»;

- организация поездок на предприятия Нижегородской области.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в должностные инструкции воспитателей, с учетом работы в ночную смену, выполняющим обязанности старшины, выполняющим обязанностей замполита.

Заключены договора о сотрудничестве с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, Военным учебным центром при Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского, Нижегородской Академией МВД, с Нижегородским институтом развития образования, с Военными высшими учебными заведениями.

Ведется работа по сотрудничеству с Управлением ФСБ России по Нижегородской области, с Федеральной службой Исполнения Наказания, с комитетом Российской Федерации по Нижегородской области, с 12 главным управлением Министерства обороны, с ГКУ «Балахнинское межрайонное лесничество Департамента лесного хозяйства Нижегородской области», с МЧС Нижегородской области.

В корпусе работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей по ежегодному плану с фиксацией протоколов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, стипендии.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В ГБОУ НКК одной из форм поощрения является стипендия (выплачивается из средств внебюджетного фонда).

Стипендии выплачиваются в целях повышения мотивации кадет к получению знаний, повышению социальной активности личности.

Порядок присуждения стипендий.

1. Кандидатуры на присуждение стипендии представляются заместителями начальника ГБОУ НКК, обсуждаются на Правлении попечительского совета и утверждаются приказом начальника ГБОУ НКК.

2. Право на получение стипендии имеют все воспитанники ГБОУ НКК.

3. Стипендии представляются в следующих номинациях:

- за успехи в учебе;

-социально-значимая общественная деятельность (активисты общественной кадетской организации);

- спортивные достижения (в области массового физического спорта, победители областных, общероссийских спартакиад, соревнований);

- за кадетские должности и звания (за. ком. взвода, вице-старшина)

4. В каждой номинации определяются 5 воспитанников ГБОУ НКК.

5. Размер ежемесячной стипендии устанавливается ежегодно приказом МО Нижегородской области.

6. Стипендии назначаются по завершению учебного полугодия на последующее учебное полугодие.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадета – это результат как социального воспитания (в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа в кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадетов (какова динамика личностного развития кадета каждого взвода (класса); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадета удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности кадетского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- музейной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в НКК являются наблюдения, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета кадет.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в кадетском корпусе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается кадетский корпус – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у корпуса ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

